

## الهيئة الوطنية للتقويم والاعتماد الأكاديمي

المملكة العربية السعودية

### نموذج توصيف مقرر دراسي

المؤسسة: _____ جامعة أم القرى
الكلية/القسم: الكلية الجامعية بالليث _____ قسم الخدمة المجتمعية الاجتماعية

#### (أ) التعريف بالمقرر الدراسي ومعلومات عامة عنه :

١ - اسم ورمز المقرر الدراسي: التدريب الميداني ( ١ ) ٣٠١٤٣٥٦-٢
٢ - عدد الساعات المعتمدة: ٣
٣ - البرنامج أو البرامج الذي يقدم ضمنه المقرر الدراسي. الخدمة الاجتماعية (في حال وجود مقرر اختياري عام في عدة برامج، بيّن هذا بدلاً من إعداد قائمة بهذه البرامج)
٤ - اسم عضو هيئة التدريس المسؤول عن المقرر الدراسي: قسم الخدمة الاجتماعية
٥ - المدة والوقت المخصص لانشطة الخبرة الميدانية : ٤٥ ساعة +كل ساعة في هذا المقرر تساوي ثلاث ساعات في مؤسسات التدريب
٦ - السنة او المستوى الاكاديمي الذي تقدم فيه الخبرة الميدانية : المستوى الخامس

#### (ب) الأهداف:

١-وصف موجز لنتائج التعلم الأساسية للطلبة المسجلين في المقرر: يهدف هذا المقرر الى تعريف الطالب بالادوار المهنية الفعلية للاخصائيين الاجتماعيين لمؤسسات الخدمة الاجتماعية والتعرف على اهداف تلك المؤسسات ونظام العمل بها ونطاقها الجغرافي
--

ووظيفي واجهتها الادارية والمهنية واساليب تقديم الخدمة لكي يقارن ويربط بين ماتعلمة نظريا بالواقع الميداني ، ويقوم بكتابة التقارير الخاصة بذلك

٢ - صف بأيجاز اية خطط تطوير وتحسين لنشاط الخبرة الميدانية مما يجرى تنفيذه

لم يدرس هذا المقرر

٣ - مخرجات التعليم فيمجالات التعليم المختلفة :

فيما يتعلق بمجالات التعليم المبينة أدناه حدد ما يلي :

- موجز بالمعارف أو المهارات التي تسعى الخبرة الميدانية إلى تنميتها
- وصف لاستراتيجيات التدريس المستخدمة في المقرر الدراسي لتنمية تلك المعرفة والمهارة
- طرق تقويم الطلاب المستخدمة في المقرر الدراسي لتقييم نتائج التعلم في هذا المجال التعليمي . ( لاحظ إن أهداف الخبرة الميدانية قد لاشتمل كافة مجالات التعلم لهذا ينبغي إتمام البنود فقط لأنواع التعلم التي تسعى أنشطة الخبرة الميدانية إلى تنميته

#### المعارف:

- ١- توصيف للمعارف المراد اكتسابها: بنهاية هذا المقرر يكون الطالب قادرا على ان
  - ان يكون الطالب قادرا على ان يفهم الادوار المهنية للأخصائيين الاجتماعيين
  - ان يكون الطالب قادرا على ان يلم بدور المؤسسات في خدمة المجتمع
  - ا على ان ان يكون الطالب قادرا على ان يذكر الفئات التي تقوم المؤسسات بتقديم خدمات لها
  - ان يكون الطالب قادر ان يلم بالتسلسل الإداريوالتنظيمي للمؤسسة
  - ان يكون الطالب قادر ان يفهم الاهداف التي تسعى المؤسسة الى تحقيقها
  - ان يكون الطالب قادر ان يفهم كيفية كتابة التقارير

٢- ما يتأجراؤه لتنمية تلك المعارف :

- الملاحظة الجيدة للطالب اثناء الزيارة
- فقد اجتماعات اشرافية عقب الزيارة
- الاجابة عن الاستفسارات التي توجه من الطلاب
- اعطاء نماذج لكيفية كتابة التقرير عن الزيارة
- 

٣- طرق تقويم المعارف المكتسبة:

- سجل الحضور والغياب للزيارة

- الملاحظة المقصودة اثناء الزيارة
- الاختبار النهائي
- اختبارات فصلية

-

## ب. المهارات الإدراكية:

- ١ - توصيف للمهارات الإدراكية المراد تنميتها:
  - يحلل الادوار المهنية للأخصائيين الاجتماعيين بالمؤسسات المختلفة
  - يربط بين اهداف المؤسسة وما تقوم
  - يقارن بين الجانب النظري والواقع الميداني
  - يقيم الخدمات التي تقدمها المؤسسة للعملاء

- ٢ - استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:
  - الملاحظة المقصودة
  - التوجيه المستمر
  - الاجتماعات الإشرافية
  - أوراق العمل والأبحاث
  - المشاركة والمناقشة الجماعية الايجابية
  - استراتيجيات التعلم الذاتي

## ٣- طرق تقويم المهارات الإدراكية لدى الطلاب:

- الاختبارات التحريرية
- التقويم الذاتي
- الاختبارات الشفهية
- الملاحظة المقصودة

## ج. مهارات التعامل مع الآخرين و تحمل المسؤولية:

- ١- وصف لمهارات العلاقات الشخصية والقدرة على تحمل المسؤولية المطلوب تطويرها:
  - القيام بالزيارة في المواعيد المحددة والاماكن المحددة لها
  - التعاون مع الزملاء في الوصول الى المؤسسة

<ul style="list-style-type: none"> <li>- الالتزام بأداب الزيارة اثناء وجوده بالمؤسسة</li> <li>- الايجابية في وجوده داخل الجماعة</li> <li>-</li> <li>-</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التعليم المستخدمة في تطوير هذه المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- اجراء الندوات</li> <li>- عقد اجتماعات الاجتماعات الإشرافية الفردية والجماعية</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- استراتيجيات التعليم الذاتي</li> </ul>
<p>٣- طرق تقويم مهارات التعامل مع الآخرين والقدرة على تحمل المسؤولية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- تقييم التقارير المقدمة من الطلاب</li> <li>- التقارير</li> <li>- الاختبارات الدورية ( تحريرية و شفوية )</li> <li>- الاختبارات النهائية</li> </ul>
<p><b>د. مهارات التواصل، وتقنية المعلومات، والمهارات العددية:</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات المراد تنميتها في هذا المجال:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- يستخدم تقنية المعلومات في إجراء البحوث خاصة بكل مجال من مجالات الزيارة</li> <li>- يستخدم التسجيل الجيد</li> <li>- يعبر عن رايه بموضوعية اثناء الاجتماعات الإشرافية</li> <li>- يتفاعل مع زملائه و أساتذته</li> <li>- يعبر عن فهمة لا دوار الأخصائي بالمؤسسة</li> <li>- يعبر عن فهمة للمبادئ الأخلاقية التي يجب الالتزام بها الأخصائي الاجتماعي</li> <li>-</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- التعلم الذاتي -</li> <li>- المناقشة والمشاركة</li> <li>- البحوث العلمية</li> </ul>

-
<p>٣- طرق تقييم المهارات العددية ومهارات التواصل لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاختبارات الشفهية</li> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- العروض والتدريبية</li> </ul>
<p><b>هـ. المهارات الحركية النفسية (إن وجدت):</b></p>
<p>١- توصيف للمهارات الحركية النفسية المراد تنميتها ومستوى الأداء المطلوب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ضبط السلوك اثناء الزيارة</li> <li>- يسيطر على سلوكياته عند تعامله مع الزملاء</li> </ul>
<p>٢- استراتيجيات التدريس المستخدمة لتنمية تلك المهارات:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الاسلوب القصصى</li> <li>- ضرب امثلة واقعية عن السلوك</li> <li>- المناقشات الجماعية</li> </ul>
<p>٣- طرق تقييم المهارات الحركية النفسية لدى الطلاب:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- الاختبار النهائى</li> <li>- طريقة الاجابة على الاسئلة الموجة الية</li> </ul>

ج – توصيف أنشطة الخبرة الميدانية (ينبغي ارفاق توصيف عام حسب النموذج المستخدم فى النشرة التحليلية او الدليل )

١ –فأى مرحلة من مراحل البرنامج يتم تطبيق الخبرة الميدانية ؟

البكالوريوس

٢ –الهيكل التنظيمي (مثال :فترة زمنية واحدة ، فترات زمنية موزعة ،

**د. العم الطلابي**

١-تدابير تقديم أعضاء هيئة التدريس للاستشارات والإرشاد الأكاديمي للطلاب (أذكر قدر الوقت الذي يتوقع أن يتواجد خلاله أعضاء هيئة التدريس لهذا الغرض في كل أسبوع).  
- التواجد بمعدل ساعة أسبوعيا لمناقشة الطلاب في محتوى المقرر والمشكلات المرتبطة بةوكيفه معالجتها

#### هـ . مصادر التعلم:

١-الكتب المقررة المطلوبة : العامل مع الحالات الفردية ( ١ )
٢-المراجع الرئيسية: - على حسن زيدان وآخرون :الاتجاهات المعاصرة في خدمة الفرد ، حلوان ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ١٩٩٧ - عبدالناصر عوض :أساسيات خدمة الفرد ،القاهرة ،مكتبة النهضة المصرية ،٢٠٠٩م - على الدين السيد : خدمة الفرد المعاصرة ،مكتبة عين شمس ، القاهرة ، ٢٠٠٥ م - ناهد عباس حلميوآخرون :نماذج ونظريات معاصرة في خدمة الفرد ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠١ م - إحسان ذكي عبد الغفار وآخرون :مهارات خدمة الفرد ، مركز نشر وتوزيع الكتاب الجامعي ، ٢٠٠٠ م
٣-الكتب و المراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،...الخ) (أرفق قائمة بها) - المؤتمرات الوطنية والتي تقام بالمؤسسات العلمية والأكاديمية بالمجتمع السعودي والتي تتعلق بالخدمة الاجتماعية ومجالاتها المختلفة - مؤتمرات كليات والمعاهد العليا للخدمة الاجتماعية بجمهورية مصر العربية - مجلة الخدمة الاجتماعية والعلوم الإنسانية بجامعة حلوان - مجلة العلوم الإنسانية بالكويت - تقارير الوزارات المعنية بالشئون الاجتماعية في المجتمع السعودي

- معجم العلوم الاجتماعية مجلة العلم والمجتمع: منظمة الأمم المتحدة للتوثيق والعلوم والثقافة ، اليونسكو
-المراجع الإلكترونية، مواقع الإنترنت...الخ:
٥- مواد تعليمية أخرى مثل البرامج المعتمدة على الحاسب الآلي/الأسطوانات المدمجة، والمعايير /اللوائح التنظيمية الفنية:

### و . المرافق اللازمة:

بيّن متطلبات المقرر الدراسي بما في ذلك حجم فصول الدراسة والمختبرات (أي: عدد المقاعد داخل الفصول الدراسية والمختبرات، وعدد أجهزة الحاسب الآلي المتاحة...الخ).
١-المباني (قاعات المحاضرات، المختبرات،...الخ):
٢-مصادر الحاسب الآلي:
٣-مصادر أخرى (حددها...مثل: الحاجة إلى تجهيزات مخبرية خاصة، أذكرها، أو أرفق قائمة بها):

### ز. تقييم المقرر الدراسي وعمليات تطويره

١-استراتيجيات الحصول على التغذية الراجعة من الطلاب بخصوص فعالية التدريس :
- حلقات نقاشية
- الاختبارات الشهرية

<p>- استمارات التقييم</p>
<p>٢- استراتيجيات أخرى لتقييم عملية التدريس من قبل المدرس أو القسم :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- الملاحظة المقصودة</li> <li>- استمارات التقييم</li> <li>- رأي القسم في فاعلية القائم بالتدريس</li> <li>- تبادل تدريس المقرر بين المتخصصين بالقسم</li> </ul>
<p>٣- عمليات تطوير التدريس :</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تقييم دوري لاستراتيجيات التعلم والتعليم المتبعة في تدريس هذا المقرر</li> </ul>
<p>٤- عمليات التحقق من معايير الإنجاز لدى الطالب ( مثل: تدقيق تصحيح عينة من أعمال الطلبة بواسطة مدرسين مستقلين، والتبادل بصورة دورية لتصحيح الاختبارات أو عينة من الواجبات مع طاقم تدريس من مؤسسة أخرى):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- تبادل تصحيح عينات من أوراق الإجابة من الأساتذة بالقسم</li> </ul>
<p>٥- صف إجراءات التخطيط للمراجعة الدورية لمدى فعالية المقرر الدراسي والتخطيط لتطويرها:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- عن طريق استبيان لتقييم المقرر</li> <li>- عن طريق لجنة للمراجعة الداخلية بالكلية</li> <li>- عن طريق المراجع الخارجي</li> </ul>



